

**ORDIN nr. 5577 din 7 octombrie 2011
privind aprobarea
Metodologiei de organizare și funcționare a centrelor de excelență**

În baza art. 57 alin. (3) din Legea educației naționale nr. 1/2011,
În temeiul Hotărârii Guvernului nr. 536/2011 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului,
ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului emite prezentul ordin.

Art. 1

Se aprobă Metodologia de organizare și funcționare a centrelor de excelență, prevăzută în anexa care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2

Direcția generală educație și învățare pe tot parcursul vieții, Direcția generală învățământ în limbile minorităților, relația cu Parlamentul și partenerii sociali, Direcția generală management, resurse umane și rețea școlară, Centrul Național de Evaluare și Examinare, Direcția generală economic, finanțe, resurse umane, inspectoratele școlare județene, respectiv al municipiului București și unitățile școlare din învățământul preuniversitar duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 3

La data publicării în Monitorul Oficial al României a prezentului ordin se abrogă orice dispoziție contrară.

Art. 4

Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului,
Daniel Petru Funeriu

ANEXA**METODOLOGIE din 7 octombrie 2011
de organizare și funcționare a centrelor de excelență****CAPITOLUL I: Dispoziții generale****Art. 1**

(1) Pentru asigurarea condițiilor optime de pregătire și dezvoltare a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte, la nivelul fiecărui județ/al municipiului București funcționează centrul județean de excelență/Centrul de Excelență al Municipiului București, denumit în continuare centrul de excelență.

(2) Centrul de excelență este unitate de învățământ, cu personalitate juridică, înființată prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, la solicitarea inspectoratelor școlare județene/al municipiului București.

Art. 2

(1) În funcție de resursele existente, centrul de excelență poate avea sediul într-un imobil cu destinație specială în acest sens sau în cadrul unităților de învățământ care pot asigura condițiile pentru o bună desfășurare a activităților copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte.

(2) Nominalizarea unităților de învățământ în care se realizează pregătirea și dezvoltarea copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte se face de către inspectoratele școlare județene/al municipiului București.

Art. 3

Întreaga activitate referitoare la pregătirea și dezvoltarea copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte din fiecare centru de excelență este coordonată de inspectoratul școlar județean/al municipiului București. Centrele județene de excelență aplică normele metodologice și politicile educaționale elaborate de Centrul Național de Instruire Diferențiată.

Art. 4

(1) Centrul de excelență colaborează în desfășurarea activității sale cu direcțiile de specialitate din cadrul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu Centrul Național de Evaluare și Examinare, cu unități și instituții de învățământ preuniversitar și universitar.

(2) Centrele de excelență pot încheia parteneriate între ele sau cu instituții de învățământ superior, prin care să realizeze schimburi de experiență.

(3) Centrul de excelență poate realiza proiecte în domeniul identificării, pregătirii, stimulării și valorificării potențialului și creativității copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte.

CAPITOLUL II: Obiective**Art. 5**

Centrul de excelență elaborează și aplică strategii și politici pentru selecția, pregătirea, susținerea, motivarea copiilor și a tinerilor capabili de performanțe înalte, precum și pentru selecția și motivarea cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților de înaltă performanță.

CAPITOLUL III: Competențe și atribuții**Art. 6**

Centrul de excelență are următoarele atribuții și competențe:

1. În scopul asigurării accesului la educație diferențiată al copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte:

a) elaborează strategii de identificare și de selecție a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte în vederea constituirii unor grupe de performanță pe discipline, arii curriculare sau domenii științifice, artistice, tehnice;

b) inițiază acțiuni de identificare și promovare a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte.

2. În scopul asigurării pregătirii diferențiate a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte:

a) elaborează programe de educație diferențiată, în colaborare cu specialiști din învățământul universitar și preuniversitar, pe discipline, arii curriculare sau domenii științifice, artistice, tehnice, și le propune spre avizare Centrului Național de Instruire Diferențiată;

b) asigură anual constituirea și funcționarea grupelor de excelență;

c) asigură încadrarea cu personal didactic pentru grupele de excelență;

d) asigură organizarea și funcționarea bibliotecii proprii;

- e)elaborează programe și proiecte în vederea asigurării resurselor materiale, curriculare, informaționale și financiare necesare desfășurării activității și asigură implementarea acestora;
- f)elaborează și asigură implementarea unor programe de parteneriat cu diverse instituții din țară și din străinătate, cu organizații neguvernamentale, cu comunitatea locală, în scopul îmbunătățirii condițiilor și resurselor necesare educării diferențiate a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte;
- g)dezvoltă programe proprii de cercetare didactică și organizează conferințe care au ca temă activitățile specifice centrului de excelență;
- h)organizează anual tabere naționale de pregătire a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte, pe discipline.

CAPITOLUL IV: Structura organizatorică

Art. 7

Organigrama centrului de excelență cuprinde:

- directorul centrului de excelență;
- profesorii care lucrează pe discipline, arii curriculare sau domenii științifice, artistice, tehnice;
- cadre didactice auxiliare (laboranți), după caz;
- un psiholog;
- un administrator financiar (contabil);
- un informatician/administrator de rețea;
- un secretar.

Art. 8

(1)Centrul de excelență este condus de un director, numit pe bază de concurs, prin decizie a inspectorului școlar general.

(2)Directorul centrului de excelență are următoarele atribuții și competențe:

- a)avizează strategiile de identificare și de selecționare a tinerilor capabili de performanță, la nivelul județului/municipiului București;
- b)elaborează planuri manageriale anuale și semestriale, pe care le propune spre avizare inspectoratului școlar județean/municipiului București;
- c)stabilește atribuțiile și vizează fișele posturilor pentru personalul din subordine, conform legislației în vigoare;
- d)stabilește încadrarea profesorilor la grupele de excelență în urma selecției copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte;
- e)elaborează și aplică strategii de evaluare a activității desfășurate în centrul de excelență;
- f)controlează calitatea procesului de pregătire din centru;
- g)întocmește fișele de evaluare a angajaților;
- h)identifică nevoile de formare continuă a profesorilor implicați în activitatea de pregătire;
- i)monitorizează activitatea de formare continuă a profesorilor implicați în selecția copiilor și pregătirea tinerilor capabili de performanță înaltă;
- j)aprobă regulamentul intern al centrului;
- k)realizează un raport de analiză anual, pe care îl transmite Centrului Național de Instruire Diferențiată;
- l)răspunde de utilizarea și modernizarea bazei materiale a centrului de excelență;
- m)aprobă concediile personalului din subordine;
- n)aplică sancțiuni pentru abaterile disciplinare ale personalului din subordine;
- o)poate interzice dreptul de participare la activitatea de pregătire a acelor tineri ce săvârșesc abateri disciplinare grave;
- p)avizează programele de activitate lunară, propuse de profesori.

Art. 9

Profesorii au următoarele atribuții:

- a)contribuie la identificarea și selectarea copiilor și tinerilor capabili de performanță;
- b)asigură pregătirea copiilor și tinerilor capabili de performanță din grupele pe care le coordonează;
- c)aplică programele de pregătire avizate de Centrul Național de Instruire Diferențiată;
- d)proiectează și aplică un program lunar de activitate, avizat de directorul centrului de excelență;
- e)completează fișele de prezență a copiilor și tinerilor capabili de performanță, la fiecare activitate de pregătire;
- f)realizează evaluarea periodică a copiilor și tinerilor capabili de performanță din grupa de excelență și a progresului înregistrat de aceștia;
- g)întocmește o fișă de progres pentru fiecare elev care face parte din grupa de excelență, în colaborare cu psihologul.

Art. 10

Psihologul are următoarele atribuții:

- a) întocmește câte o fișă de observație pentru fiecare copil și tânăr capabil de performanțe înalte care este înscris la cursurile centrului de excelență;
- b) colaborează cu profesorii pentru a stabili modalitățile optime de lucru cu fiecare copil și tânăr capabil de performanțe înalte, în funcție de capacitățile acestuia, aptitudini și atitudini, pentru a realiza un stil de învățare care să conducă la achiziții superioare în plan cognitiv și atitudinal.

CAPITOLUL V: Activități desfășurate**Art. 11**

(1) Pregătirea tinerilor capabili de performanță se face în grupe de excelență, pe ani de studiu și pe discipline, numărul de elevi din fiecare grupă fiind de minimum 8 și maximum 15.

(2) Pentru pregătirea loturilor județene pe discipline/domenii interdisciplinare/pluridisciplinare/transdisciplinare/arii curriculare se pot organiza grupe de pregătire cu un număr mai mic de copii/tineri decât cel prevăzut la alin. (1).

(3) În funcție de specificul activității, se pot organiza grupe de excelență constituite din elevi din ani diferiți de studiu.

Art. 12

Grupele de excelență se organizează, anual, pentru:

- a) discipline la care se organizează olimpiade naționale și internaționale;
- b) activități care vizează dezvoltarea competențelor interdisciplinare, pluridisciplinare și transdisciplinare;
- c) activități care vizează performanțe artistice, altele decât cele care pot fi incluse la lit. a).

Art. 13

Activitatea de pregătire a copiilor și tinerilor capabili de performanțe se poate desfășura și în mai multe unități de învățământ în care s-au obținut rezultate deosebite și care au dotarea adecvată, condiția fiind ca grupele să fie constituite din minimum 8 elevi. Într-o unitate școlară se pot desfășura activități la una sau mai multe discipline.

Art. 14

(1) Pregătirea copiilor și tinerilor capabili de performanță se desfășoară atât în timpul anului școlar, fără a perturba programul normal al unității de învățământ, cât și pe durata vacanțelor.

(2) Fiecare grupă de excelență are 6-10 ore de pregătire pe săptămână, ce vor fi împărțite, unde este cazul, între teorie și practică.

Art. 15

Centrul de excelență face publice programele de pregătire a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte.

CAPITOLUL VI: Resurse umane, materiale, financiare**Art. 16**

(1) Selecția profesorilor se face pe baza unui portofoliu ce conține curriculum vitae, documente justificative și o recomandare din partea inspectorului școlar de specialitate. Sunt selectați profesorii care manifestă interes constant față de pregătirea de performanță a elevilor, cu prioritate cei ai căror elevi au obținut rezultate deosebite la olimpiade și concursuri.

(2) Selecția profesorilor se face de către o comisie, numită prin decizie a inspectorului școlar general, formată din inspectorul școlar general adjunct, inspectorul școlar de specialitate și directorul centrului de excelență, pe baza portofoliului și a unui interviu.

(3) Profesorilor selectați pentru a desfășura activitatea cu normă întreagă la centrul de excelență li se suspendă contractul individual de muncă la unitatea unde sunt titulari și li se rezervă catedra pe întreaga perioadă în care își desfășoară activitatea la centrul de excelență.

Art. 17

Selectarea copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte se face ținând cont de următoarele procedee și instrumente: profiluri psihocomportamentale, desemnări făcute de profesori și/sau de grupul de prieteni, studii de caz, chestionare, teste psihologice de aptitudini școlare, individuale și colective, teste de inteligență, teste de creativitate, teste de aptitudini speciale, analiza activității școlare, teste de evaluare a nivelului cognitiv la disciplina la care doresc să participe la pregătire, interviuri.

Art. 18

Evaluarea potențialului copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte se realizează de către o comisie numită prin decizie a inspectorului școlar general, alcătuită din 5 membri, specialiști în domeniu:

- 2 psihologi;
- 2 profesori de specialitate;

- inspectorul școlar de specialitate/profesor metodist.

Art. 19

(1) Întreaga activitate referitoare la pregătirea și dezvoltarea aptitudinilor copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte, precum și procurarea bazei materiale sunt finanțate potrivit legislației în vigoare privind învățământul preuniversitar de stat.

(2) Centrul de excelență poate fi finanțat și din sponsorizări și donații, conform legislației în vigoare.

Art. 20

(1) Directorul centrului de excelență, precum și ceilalți angajați cu normă de bază la centrul de excelență sunt încadrați cu normă întreagă și remunerați la nivelul funcțiilor similare din unitățile de învățământ liceal.

(2) Profesorii care nu sunt angajați cu normă întreagă sunt remunerați în sistem de plată cu ora, potrivit prevederilor legale în vigoare.

Art. 21

Numărul de posturi corespunzător activității de pregătire și dezvoltare a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte desfășurate în centrul de excelență se stabilește anual și se aprobă de către consiliul de administrație al inspectoratului școlar, în funcție de numărul de grupe de excelență constituite la nivelul județului/municipiului București.

CAPITOLUL VII: Recompense pentru elevi și profesori

Art. 22

(1) Centrul de excelență stabilește și actualizează permanent recompensele pentru rezultatele obținute.

(2) Pentru rezultatele obținute, elevii și profesorii sunt recompensați prin:

- tabere gratuite de studiu și odihnă;
- excursii gratuite de studiu în țară și în străinătate;
- premii în bani/obiecte;
- distincții/medalii.

CAPITOLUL VIII: Dispoziții finale

Art. 23

Prezenta metodologie se aplică începând cu anul școlar 2012-2013.