

ORDIN nr. 3678 din 8 aprilie 2015
privind aprobarea Metodologiei de întocmire, completare și
valorificare a raportului de evaluare la finalul clasei pregătitoare

* actualizare la data 25-ian-2016

În baza prevederilor art. 74 alin. (1) din Legea educației naționale nr. **1/2011**, cu modificările și completările ulterioare,
în conformitate cu Hotărârea Guvernului nr. **26/2015** privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării Științifice,
având în vedere Hotărârea Guvernului nr. **1.401/2009** privind înființarea, organizarea și funcționarea Centrului Național de Evaluare și Examinare, cu modificările ulterioare,
ministrul educației și cercetării științifice emite prezentul ordin.

Art. 1

Se aprobă **Metodologia de întocmire, completare și valorificare a raportului de evaluare la finalul clasei pregătitoare**, cuprinsă în anexa care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2

Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Art. 3

Direcția generală învățământ preuniversitar, Direcția generală învățământ în limbile minorităților, din cadrul Ministerului Educației Naționale, Centrul Național de Evaluare și Examinare, inspectoratele școlare județene/al municipiului București și unitățile de învățământ duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Ministrul educației și cercetării științifice,
Sorin Mihai Cîmpeanu

ANEXĂ:

METODOLOGIE de întocmire, completare și valorificare a raportului de evaluare la finalul clasei pregătitoare

METODOLOGIE din 8 aprilie 2015 de întocmire, completare și valorificare a raportului de evaluare la finalul clasei pregătitoare

* actualizare la data 25-ian-2016

▶ (la data 15-apr-2015 actul a fost adoptat de **Ordinul 3678/2015**)

CAPITOLUL I: Dispoziții generale

Art. 1

(1) Prezentă metodologie reglementează întocmirea, completarea și valorificarea raportului de evaluare la finalul clasei pregătitoare.

(2) Raportul de evaluare la finalul clasei pregătitoare, denumit în continuare raport de evaluare, se completează pentru toți elevii din clasele pregătitoare din cadrul unităților de învățământ de stat sau particular.

(3) Scopul întocmirii raportului de evaluare îl reprezintă orientarea și optimizarea procesului educativ, în vederea pregătirii elevilor pentru a răspunde solicitărilor de tip școlar.

(4) Modelul de raport de evaluare este prevăzut în anexa care face parte integrantă din prezenta metodologie.

Art. 2

(1) Procesul de evaluare a elevilor din clasa pregătitoare se desfășoară pe tot parcursul anului școlar și se finalizează în luna mai, prin completarea raportului de evaluare.

(2) Raportul de evaluare este completat de către cadrul didactic care predă la clasa respectivă.

Art. 3

(1) Raportul de evaluare este un document-tip, în care se consemnează nivelul realizării competențelor generale, respectiv a competențelor specifice asociate fiecărei discipline.

(2) Evaluarea are ca scop identificarea competențelor specifice dobândite de elevii aflați la finalul clasei pregătitoare, prevăzute în programele școlare în vigoare pentru clasa pregătitoare.

Art. 4

(1) Raportul de evaluare este structurat pe următoarele secțiuni:

a) date de identificare ale elevului;

b) discipline: Comunicare în limba română, Comunicare în limba modernă 1, Matematică și explorarea mediului, Religie, Arte vizuale și abilități practice, Muzică și mișcare, Educație fizică, respectiv Dezvoltare personală;

c) competențele generale, precum și competențele specifice asociate fiecărei discipline, prevăzute în programele școlare în vigoare pentru clasa pregătitoare, în dreptul cărora cadrul didactic responsabil consemnează, în baza documentelor-suport, nivelul achiziției: "realizată" sau "în curs de realizare", după caz;

d) aprecieri și recomandări.

(2) Pentru elevii care învață în școlile și secțiile cu predare în limbile minorităților naționale se completează formularul specific al raportului de evaluare și anexa la raportul de evaluare, care cuprinde următoarele discipline: Comunicare în limba română, Comunicare în limba maternă, respectiv Muzică și mișcare.

CAPITOLUL II: Întocmirea modelului raportului de evaluare

Art. 5

Activitatea de întocmire/revizuire/actualizare a modelului raportului de evaluare este asigurată de Ministerul Educației Naționale, denumit în continuare MEN, prin Centrul Național de Evaluare și Examinare, denumit în continuare CNEE.

Art. 6

Pentru realizarea activității de întocmire/revizuire/actualizare a modelului raportului de evaluare, CNEE îndeplinește următoarele acțiuni:

- a)** organizează procesul de selecție a membrilor grupului de lucru pentru întocmirea/revizuirea/actualizarea modelului raportului de evaluare;
- b)** organizează stagiile de formare specifice pentru membrii grupului de lucru;
- c)** întocmește/revizuieste/actualizează modelul raportului de evaluare, precum și ghidul de completare și de valorificare a raportului de evaluare, denumit în continuare ghidul de completare;
- d)** postează modelul raportului de evaluare și ghidul de completare pe website-ul dedicat www.subiecte.edu.ro, în luna noiembrie a anului școlar în care se desfășoară evaluarea;
- e)** pune la dispoziție aplicația informatică de încărcare a raportului de evaluare, pe platforma electronică dedicată;
- f)** colectează punctele de vedere ale cadrelor didactice referitoare la modelul raportului de evaluare și face demersurile necesare pentru eventuala revizuire/actualizare a acestuia.

CAPITOLUL III: Completarea raportului de evaluare la finalul clasei pregătitoare**Art. 7**

(1) Completarea raportului de evaluare se realizează la finalul clasei pregătitoare, în luna mai a anului școlar în curs, în urma observării și evaluării elevilor, desfășurate de către fiecare cadru didactic pe tot parcursul anului școlar.

(2) Completarea raportului de evaluare se realizează de către profesorul pentru învățământ primar/institutorul/învățătorul care predă la clasa respectivă, în urma consultării și în colaborare, după caz, cu profesorul psihopedagog, profesorul psiholog școlar, profesorul logoped, consilierul școlar, medicul școlar, alți profesori ai clasei, părinții/reprezentanții legali.

(3) Cadrul didactic care predă la clasa respectivă completează raportul de evaluare urmărind modelul stabilit de CNEE și instrucțiunile din ghidul de completare, postate pe website-ul dedicat.

Art. 8

(1) Cadrul didactic asigură completarea raportului în format electronic, utilizând aplicația electronică de încărcare a raportului de evaluare, pe platforma informatică dedicată, <https://www.clasapregatitoare.rocnee.eu>

(2) Un exemplar al raportului de evaluare este tipărit, semnat de cadrul didactic și predat directorului unității de învățământ.

(3) Directorul asigură păstrarea rapoartelor de evaluare în arhiva unității de învățământ pe toată perioada de școlarizare a elevului.

(4) Raportul poate fi consultat de conducerea unității de învățământ, de cadrele didactice care predau la clasă, în vederea concertării pedagogice, precum și de reprezentanți ai inspectoratului școlar/MEN, în vederea monitorizării și analizei nivelului de atingere a competențelor în conformitate cu programele școlare.

(5) Conținutul raportului de evaluare are caracter confidențial. Rezultatele individuale obținute de elevi nu pot fi făcute publice.

CAPITOLUL IV: Valorificarea raportului de evaluare la finalul clasei pregătitoare**Art. 9**

Raportul de evaluare este valorificat pentru optimizarea procesului educativ în ansamblul său și pentru fundamentarea deciziilor de orientare și consiliere

educațională, stând la baza întocmirii/actualizării planului individualizat de învățare pentru elevi.

Art. 10

(1) Profesorul pentru învățământ primar/institutorul/învățătorul care predă la clasa respectivă prezintă părinților/reprezentanților legali ai elevilor clasei pregătitoare, în mod individual, conținutul raportului de evaluare, până la încheierea anului școlar, cu scopul de a-i implica pe aceștia în activitatea educativă, prin prezentarea rezultatelor pozitive ale activității elevilor, respectiv a rezultatelor care urmează să fie ameliorate.

(2) O copie a raportului de evaluare este înmănată părinților/reprezentanților legali ai copilului.

(3) Raportul de evaluare face parte integrantă din portofoliul educațional al elevului.

(4) În cazul în care, la încheierea clasei pregătitoare, elevul se transferă într-o altă unitate de învățământ, părintele/reprezentantul legal al elevului primește o copie a raportului, care va purta ștampila "conform cu originalul", precum și semnătura directorului unității de învățământ.

CAPITOLUL V: Dispoziții finale

Art. 11

Conducerile unităților de învățământ asigură informarea celor interesați cu privire la conținutul prezentei metodologii prin următoarele categorii de activități:

a) afișarea la avizierul școlii;

b) prezentarea în cadrul consiliului profesoral;

c) organizarea unor întâlniri cu părinții/reprezentanții legali ai copilului;

d) alte activități.

Art. 12

În vederea utilizării eficiente a aplicației electronice de încărcare a raportului de evaluare, pe platforma informatică dedicată, CNEE elaborează o procedură specifică.

ANEXĂ:



**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE**

**CENTRUL NAȚIONAL
DE EVALUARE
ȘI EXAMINARE**

JUDEȚUL

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

.....

.....

NR. /

RAPORT DE EVALUARE

la finalul clasei pregătitoare

ANUL ȘCOLAR

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI
.....

CLASA
.....

DATA ȘI LOCUL NAȘTERII
.....

CNP
.....

NUMELE ȘI PRENUMELE PĂRINȚILOR/REPREZENTANTULUI LEGAL:
MAMA:.....
TATAL:.....
REPREZENTANTUL LEGAL:.....

CADRUL DIDACTIC
.....



Raportul de evaluare la finalul clasei pregătitoare este un document-tip, în care se consemnează nivelul realizării competențelor generale, respectiv a competențelor specifice asociate fiecărei discipline.

Documentul face parte integrantă din portofoliul educațional al elevului. Scopul întocmirii Raportului de evaluare, la finalul clasei pregătitoare, îl reprezintă orientarea și optimizarea procesului educativ, în vederea pregătirii elevilor pentru a răspunde solicitărilor de tip școlar.

Raportul de evaluare este valorificat pentru optimizarea procesului educativ în ansamblul său și pentru fundamentarea deciziilor de orientare și consiliere educațională, stând la baza întocmirii / actualizării planului individualizat de învățare pentru elevi.

Conținutul raportului de evaluare are caracter confidențial.

INSTRUCȚIUNI DE COMPLETARE

Se bifează un singur nivel de apreciere în caseta corespunzătoare pentru fiecare competență în parte.

Exemplu:

Disciplină	Evaluare finală	
	Realizată	În curs de realizare
Competența vizată	X	
COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ	Evaluare finală	
	Realizată	În curs de realizare
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute		
1.1. Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar		
1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar		
1.3. Identificarea sunetului inițial și/sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar		
1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute		
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare		
2.1. Pronunțarea clară a sunetelor și a cuvintelor în enunțuri simple		
2.2. Transmiterea unor informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte		
2.3. Participarea cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală		
2.4. Exprimarea propriilor idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare		
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute		
3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar		
3.2. Identificarea semnificației unei/unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare		
3.3. Identificarea semnificației unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar		
3.4. Exprimarea în cuvinte proprii a mesajelor rediate pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea		

4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare		
4.1. Trasarea elementelor grafice și a contururilor literelor, folosind resurse variate		
4.2. Redactarea unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare		
4.3. Exprimarea unor idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale		
COMUNICARE ÎN LIMBA MODERNĂ 1	Evaluare Finală	
	Realizată	În curs de realizare
1. Receptarea de mesaje orale simple		
1.1 Oferirea unei reacții adecvate la salut și la o întrebare/instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, care este însoțită de gesturi de către interlocutor		
1.2 Recunoașterea denumirilor unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar		
1.3 Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru copii în limba modernă respectivă		
2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală		
2.1 Reproducerea unor informații simple/cântece/poezii scurte și simple cu sprijinul profesorului		
2.2 Oferirea unor informații elementare, punctuale, despre sine (nume, gen, vârstă), despre universul imediat, cu sprijin din partea interlocutorului		
2.3 Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime/mesaje scurte		
3. Receptarea de mesaje scrise simple		
3.1 Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple și scurte din universul imediat		
4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală		
4.1 Participarea la proiecte de grup/la nivelul clasei în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise		
MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI	Evaluare finală	
	Realizată	În curs de realizare
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare		
1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în centrul 0-31		
1.2. Compararea numerelor în centrul 0-31		
1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0-31, folosind poziționarea pe axa numerelor		
1.4. Efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată		
1.5. Efectuarea de adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-31		
1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme		
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător		
2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul; în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic		
2.2. Identificarea unor forme geometrice plane (pătrat triunghi, dreptunghi, cerc) și a unor corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător		
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat		
3.1. Descrierea unor fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități		
3.2. Manifestarea griii pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar		
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică		
4.1. Formularea unor observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici "și", "nu"		
4.2. Identificarea relațiilor de tipul "dacă... atunci..." între două		

evenimente succesive		
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date		
5.1. Sortarea/clasificarea unor obiecte/materiale etc., pe baza unui criteriu dat		
5.2. Rezolvarea de probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31, cu ajutorul obiectelor		
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări		
6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor		
6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare		
6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-31		
RELIGIE	Evaluare finală	
	Realizată	În curs de realizare
1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață		
1.1. Recunoașterea unor elemente de bază ale credinței religioase		
1.2. Observarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi		
1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață familiare		
2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase		
2.1. Asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, la propunerea adultului		
2.2. Identificarea unor elemente comune și de diferențiere între oameni		
3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe		
3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase cunoscute		
3.2. Identificarea unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei		
ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE	Evaluare finală	
	Realizată	În curs de realizare
1. Explorarea de mesaje artistice exprimate în limbaj vizual într-o diversitate de contexte familiare		
1.1. Sesizarea semnificației unui mesaj vizual simplu, exprimat prin desen/pictură/modelaj/colaj/film/desen animat, care reflectă un context familiar		
1.2. Identificarea liniei, a punctului, a culorii și a formei în ipostaze familiare. în spațiul înconjurător		
1.3. Manifestarea curiozității față de explorarea de mesaje artistice simple, exprimate vizual		
2. Realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici elementare diverse		
2.1. Observarea unor caracteristici simple ale materialelor întâlnite în mediul familiar		
2.2. Exprimarea ideilor și trăirilor personale, în aplicații simple, specifice artelor vizuale		
2.3. Realizarea de aplicații/compoziții/obiecte/construcții simple, pe baza interesului direct		
2.4. Transformarea unui material prin tehnici simple		
2.5. Exprimarea utilității obiectelor realizate prin efort propriu		
2.6. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică		
MUZICĂ ȘI MIȘCARE	Evaluare finală	
	Realizată	În curs de realizare
1. Receptarea unor cântece pentru copii și a unor elemente simple de limbaj muzical		
1.1. Receptarea unor sunete din mediul înconjurător, cu durate și intensități contrastante		
1.2. Diferențierea sunetelor vorbite sau cântate		
1.3. Receptarea sunetelor emise de jucăriile muzicale și percuția corporală		

1.4. Receptarea cântecelor cu un ambitus cuprins între DO1-La, cu o structură ritmico-melodică asemănătoare cântecelor din folclorul copiilor		
2. Interpretarea de cântece pentru copii, cu mijloace specifice vârstei		
2.1. Cântarea în colectiv, asociind mișcarea sugerată de text		
2.2. Cântarea în colectiv, asociind acompaniamentul liber		
2.3. Emiterea unor onomatopee asemănătoare cu sunetele din mediul înconjurător, cu durate și intensități diferite		
3. Exprimarea unor idei, sentimente și experiențe prin intermediul muzicii și mișcării, individual sau în grup		
3.1. Manifestarea liberă» adecvată, pe muzică, apelând la diverse forme de exprimare		
3.2. Executarea unui dans cu mișcare repetată, pe un cântec simplu, din folclorul copiilor		
3.3. Descoperirea și selectarea unor sonorități din mediul înconjurător, pentru acompanierea cântecelor		
3.4. Improvizarea a unei combinații ritmice asemănătoare celor din folclorul copiilor și asocierea acestora cu mișcări adecvate		
EDUCAȚIE FIZICĂ	Evaluare finală	
	Realizată	În curs de realizare
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase		
1.1. Recunoașterea influenței soarelui și a temperaturii asupra sănătății		
1.2. Identificarea principalelor caracteristici ale posturii corporale corecte		
1.3. Utilizarea cu interes a variantelor de mișcări specifice segmentelor corpului		
1.4. Respectarea regulilor de igienă personală		
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală		
2.1. Aplicarea deprinderilor motrice în condiții de joc		
2.2. Participarea la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale		
2.3. Redarea prin limbaj corporal a unor acțiuni/trăiri personale		
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane		
3.1. Sesizarea regulilor necesare desfășurării jocurilor		
3.2. Participarea la activități motrice organizate în grup		
3.3. Manifestarea atitudinii de cooperare. Întrajutorare și fair-play în timpul jocurilor		
DEZVOLTARE PERSONALĂ	Evaluare finală	
	Realizată	În curs de realizare
1. Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți		
1.1. Identificarea unor trăsături personale elementare		
1.2. Identificarea unor obiecte și activități simple de igienă personală		
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți		
2.1. Recunoașterea emoțiilor de bază în situații simple, familiare		
2.2. Identificarea regulilor de comunicare în activitatea școlară		
2.3. Explorarea caracteristicilor ființelor și obiectelor preferate și a interacțiunii simple cu acestea		
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar		
3.1. Identificarea unor rutine în activitatea școlară		
3.2. Aplicarea unor tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar		
3.3. Identificarea hobby-urilor, jocurilor și activităților preferate		

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE

.....

CADRU DIDACTIC,

RESPONSABIL COMISIE METODICĂ/DIRECTOR,

.....

.....

DATA COMPLETĂRII RAPORTULUI

.....



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

CENTRUL NAȚIONAL
DE EVALUARE
ȘI EXAMINARE

JUDEȚUL
UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT
.....
NR. /

A N E X A LA RAPORTUL DE EVALUARE

la finalul clasei pregătitoare pentru școlile și secțiile cu predare
în limba
ANUL ȘCOLAR

●	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI
●	CLASA
●	DATA ȘI LOCUL NAȘTERII
●	CNP
●	NUMELE ȘI PRENUMELE PĂRINȚILOR/REPREZENTANTULUI LEGAL: MAMA:..... TATA:..... REPREZENTANTUL LEGAL:.....
●	CADRUL DIDACTIC

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ	Evaluare finală	
	Realizată	În curs de realizare
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute		
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare		

3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute		
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare		
COMUNICARE ÎN LIMBA MATERNĂ		Evaluare finală
		Realizată În curs de realizare
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute		
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare		
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute		
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare		
MUZICĂ ȘI MIȘCARE		Evaluare finală
		Realizată În curs de realizare
1. Receptarea unor cântece pentru copii și a unor elemente simple de limbaj muzical ¹ /Capacitatea de redare prin cântec și instrument muzical, fundamentarea, dezvoltarea capacității de exprimare muzicală ²		
2. Interpretarea de cântece pentru copii, cu mijloace specifice vârstei ³ /Cunoașterea instrumentelor de bază de exprimare muzicală, utilizarea lor conștientă și creativă ⁴		
3. Exprimarea unor idei, sentimente și experiențe prin intermediul muzicii și mișcării, individual sau în grup ⁵ /Formarea		

predispoziției față de impresiile muzicale, ascultarea operelor muzicale ⁶		

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE

.....
.....
.....

CADRU DIDACTIC,

RESPONSABIL COMISIE METODICĂ/DIRECTOR,

.....

.....

DATA COMPLETĂRII RAPORTULUI

.....

¹Competență generală vizată de programa școlară pentru Muzică și mișcare pentru școlile și secțiile cu predare în limba bulgară în limba cehă, în limba croată, în limba germană, în limba italiană, în limba neogreacă, în limba rromani, în limba sârbă, în limba slovacă, în limba turcă, în limba ucraineană.

²Competență generală vizată de programa școlară pentru Muzică și mișcare pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară.

³Competență generală vizată de programa școlară pentru Muzică și mișcare pentru școlile și secțiile cu predare în limba bulgară, în limba cehă, în limba croată, în limba germană, în limba italiana, în limba neogreacă, în limba rromani, în limba sârbă, în limba slovacă, în limba turcă, în limba ucraineană.

⁴Competență generală vizată de programa școlară pentru Muzică și mișcare pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară.

⁵Competență generală vizată de programa școlară pentru Muzica și mișcare pentru școlile și secțiile cu predare în limba bulgară, în limba cehă, în limba croată, în limba germană, în limba italiana, în limba neogreacă, în limba rromani, în limba sârbă, în limba slovacă, în limba turcă, în limba ucraineană.

⁶Competență generală vizată de programa școlară pentru Muzică și mișcare pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară.